

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kucharach

RADA PEDAGOGICZNA

Uchwałą z dnia 5 grudnia 2017r. roku przyjęła
„PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY”
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kucharach

Po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez

RADĘ RODZICÓW

i SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r (Dz.U. nr 78 poz.483, art. 72)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. nr 120 poz.526, art.3, 19, 33)
- Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami, art. 1)
- Prawo Oświatowe, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. Z 2017r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.1249)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz.U. nr 75, poz. 468)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii

oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, otwartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 1999r nr 67, poz.67,poz.756 i Dz.U. z 2002 r. nr 121, poz. 1037).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz.35)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. nr 35, poz.230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.U. nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz.476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55)
- Statut Szkoły i Przedszkola
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed

następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

Wstęp

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Kucharach jest placówką, do której uczęszczają dzieci zdrowe oraz dzieci i młodzież z różnym stopniem niepełnosprawności. Program profilaktyczno – wychowawczy został opracowany i obowiązuje jeden dla szkoły oraz przedszkola w Kucharach.

Misją Zespołu jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów przez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym oraz przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia i wdrażanie do samodzielności i samorozwoju. Istotnym elementem w edukacji ucznia i przedszkolaka jest tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem.

Odbiorcy programu

Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie i dzieci uczęszczające do przedszkola Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kucharach oraz ich rodzice lub opiekunowie.

Realizatorzy programu

Program realizowany jest przez wychowawców, nauczycieli, psychologa, pielęgniarkę szkolną, dyrekcję i innych pracowników szkoły.

Osoby realizujące program na terenie szkoły podejmują współpracę z instytucjami:

- Urząd Gminy
- organ prowadzący placówkę: Stowarzyszenie Wspierania Wsi WSPÓLNE DOBRO w Kucharach
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna właściwa dla miejsca uczęszczania dziecka do placówki lub właściwa dla miejsca zamieszkania dziecka
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Samorząd Lokalny
- Policja

- Straż Miejska
- Miejski /Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Sąd Rodzinny
- Placówki kulturalno-oświatowe
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- Stacja sanitarno-epidemiologiczna
- Centrum Interwencji Kryzysowej

Rada Pedagogiczna:

- Określa zadania w zakresie profilaktyki i wychowania
- Określa zapotrzebowanie na realizację programu profilaktyczno - wychowawczego
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej i wychowawczej

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, pielęgniarką szkolną i pedagogiem w zakresie realizacji zadań profilaktycznych
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną
- Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- Dzielą się doświadczeniem w zakresie profilaktyki i wychowania z innymi nauczycielami, rodzicami

Wychowawca klasy:

- Integruje zespół klasowy
- Diagnostuje zespół klasowy
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów

Dyrekcja:

- Monitoruje pracę wychowawców klas i psychologa, pielęgniarki w zakresie profilaktyki
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki i wychowania
- Inicjuje i organizuje we współpracy z gronem pedagogicznym przedsięwzięcia określone w Programie Profilaktyczno - wychowawczym

Psycholog szkoły:

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podejmuje działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów i dzieci, z udziałem rodziców i nauczycieli
- Wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu

Rada Rodziców:

- Opiniuje Program Profilaktyczno – wychowawczy szkoły i przedszkola
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim

Rodzice:

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki i wychowania
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki
- Wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Organ prowadzący:

- Decyduje o zatrudnianiu i wymiarze czasu pracy pedagoga, logopedy
- Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji Programu

Główną wartością określającą kierunek zarówno działań wychowawczych jak i profilaktycznych w szkole i przedszkolu jest osoba ucznia i jego wszechstronny rozwój w aspekcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej. Realizowane cele i metody mają być stosowane adekwatnie do wieku, na miarę indywidualnych możliwości, stopnia niepełnosprawności oraz poziomu funkcjonowania dzieci objętych edukacją i terapią w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Kucharach. Wspólnym mianownikiem dla działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w naszym środowisku szkolnym będzie zatem wspieranie rozwoju osobowości ucznia, jego rozwoju społecznego oraz integracji społecznej osób niepełnosprawnych, a przez to przeciwdziałanie

ich wykluczeniu społecznemu.

Zadania Programu Profilaktyczno – wychowawczego

- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i dobro uczniów
- Dbanie o wysoki poziom nauczania
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- Współpraca szkoły z rodzicami
- Wspieranie uczniów niepełnosprawnych
- Diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole
- Wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów
- Wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7- letnich rozpoczynających naukę w szkole
- Zapobieganie uzależnieniom uczniów poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną
- Zapobieganie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych
- Zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
- Przeprowadzanie profilaktyki selektywnej mającej na celu pomoc uczniom, którzy mieli kontakt ze środkami psychoaktywnymi
- Dysponowanie bogatą ofertą edukacyjną szkoły
- Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów
- Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów
- Rozwój zawodowy nauczycieli
- Promocja szkoły
- Motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów
- Wzmacnianie postawy uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm ustanowionych w szkole.
- Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania
- Wspieranie samorządności uczniów
- Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły
- Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami

- Remonty i baza lokalowa szkoły
- Komputeryzacja szkoły
- Realizacja programów autorskich
- Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń / zespół ds. profilaktyki
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej uczniów oraz zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych uczniów

Cele główne działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły i przedszkola

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych jest wszechstronny rozwój ucznia i przedszkolaka zarówno w zakresie prozdrowotnym jak i edukacyjnym. Edukacja ta polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania i opieki. Edukacja oznacza przede wszystkim tworzenie aktywnego i mądrego stosunku człowieka do własnego ciała i zdrowia. Wykorzystanie ogólnej wiedzy o zdrowiu nawiązuje do hasła „ Moje zdrowie w moich rękach ”. Zadaniem nauczyciela jest stworzyć warunki dla zmiany stosunku młodego człowieka do własnego ciała i zdrowia- czyli takie, które umożliwią współpracę, wyrażanie swoich potrzeb oraz samodzielne odkrycie potrzeb swojego ciała i zdrowia, dziecko jest partnerem. Program profilaktyczno - wychowawczy naszej szkoły i przedszkola jest elementem nadrzędnym oraz misją naszego Zespołu. Profilaktyka musi wspierać wychowanie i nie może być o niego oderwana- wychowanie to działanie zmierzające w kierunku rozwoju osobowości jednostki, a profilaktyka jest działaniem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Naszymi celami są:

- wprowadzanie dzieci i uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia i przedszkolaka,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności

- innych osób,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nadaje kierunek pracy w zakresie wychowania i profilaktyki uczniów Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kucharach.

Program ma charakter otwarty.

Diagnoza środowiska szkolnego

Tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i Przedszkola zostało poprzedzone diagnozą wstępną środowiska szkolnego i przedszkolnego.

W wyniku diagnozy wyodrębniono obszary problemowe oraz zasoby konieczne do prowadzenia skutecznych działań. Diagnoza przeprowadzona została przy użyciu następujących narzędzi:

- obserwacja uczniów i przedszkolaków w różnorodnych sytuacjach na terenie placówki: podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w świetlicy, podczas przerw;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- analiza szkolnej dokumentacji;
- analiza dokumentacji wychowawcy;
- rozmowy z psychologiem szkolnym;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z nauczycielami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza środowiska domowego;
- literatura fachowa;

Analiza materiałów pozwoliła na wyodrębnianie czterech obszarów życia szkoły i przedszkola, w obrębie których powinny być podjęte działania profilaktyczne i wychowawcze:

Profilaktyka niedostosowania społecznego dotyczyła będzie następujących objawów: przemoc, agresja fizyczna i słowna, wagary, brak motywacji do nauki, braki w kulturze osobistej.

Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa dotyczyła będzie takich objawów jak: niebezpieczne zabawy na przerwach, bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, unikanie zagrożeń stania się

ofiara przestępstwa lub przemocy.

Profilaktyka w zakresie uzależnień będzie obejmowała następujące problemy: palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnień od gier komputerowych i telewizji, Internetu, narkotyków.

Profilaktyka zdrowia dotyczyła będzie takich obszarów jak: zdrowe odżywianie, higiena osobista.

Działania profilaktyczne i wychowawcze uwzględniać będą następujące strategie:

- **informacyjno-edukacyjne** - przekazywanie informacji o zagrożeniach oraz ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych;
- **alternatywa** - umożliwiające uczniom zaspokojenie potrzeby aktywności oraz osiągnięcie jej poprzez angażowanie się w jakąś pozytywną działalność;
- **specjalistyczna pomoc** - dla uczniów z grupy ryzyka, podjęcie działań interwencyjnych;

Uczniowie naszej szkoły to dzieci i młodzież w wieku od 2,5 r.ż. do ukończenia szkoły podstawowej, dzieci zdrowe oraz z różnymi stopniami niepełnosprawności. Szkolny Program profilaktyczno – wychowawczy uwzględnia specyfikę funkcjonowania intelektualnego i społecznego wszystkich uczniów i przedszkolaków.

Opierając się na przeprowadzonej diagnozie oraz na podstawie programowej wyłoniono obszary działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów.

Zasady oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:

Bezpieczeństwo uczestników

- Respektowanie podmiotowości uczestników
- Poszanowanie ich godności i indywidualności
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji
- Uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników
- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych)
- Realizatorzy działań powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne

Adekwatność oddziaływań

- Działania profilaktyczno - wychowawcze powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata

Skuteczność

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania
- Działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej

Rzetelność

- Informacje powinny być rzetelne
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania)
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość)
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań)

Głębokość i czas trwania

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia

Obszary oraz cele szczegółowe działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Rozwój moralny:

- poszanowanie godności własnej i innych osób
- umiejętność obdarzania akceptacją i szacunkiem koleżanek, kolegów i osób dorosłych, w tym starszych oraz okazywanie go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- poszanowanie własnego mienia
- poszanowanie mienia społecznego i dobra wspólnego
- postawa altruistyczna

Cele:

- zrozumienie pojęcia „godność człowieka”
- zrozumienie pojęcia szacunku dla siebie i drugiego człowieka
- zrozumienie pojęcia szacunku dla własności i pracy swojej i innych osób
- angażowanie się w bezinteresowną pomoc
- przejawianie postawy akceptującej i szanującej życie innych osób.

2. Promocja zdrowego stylu życia:

- higiena osobista
- odżywianie
- troska o zdrowie swoje i innych
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek –
indywidualnie i w grupie
- samodzielność
- sygnalizowanie samopoczucia
- reagowanie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, konfliktowych i
niebezpiecznych
- radzenie sobie ze stresem
- aktywność fizyczna, a zdrowie
- zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności
fizycznej
- poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.

Cele:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych
- rozumienie istoty dbania o stan zdrowia
- określanie samopoczucia oraz czynników mogących mieć wpływ na jego stan
- promowanie prozdrowotnych form spędzania wolnego czasu
- rozpoznanie sytuacji stresogennych
- poznanie strategii radzenia sobie ze stresem
- poznanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach trudnych
- poznanie korzyści płynących z podejmowania aktywności fizycznej
- poznanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.

3. Społeczne funkcjonowanie ucznia.

- potrzeby człowieka i ich znaczenie
- skuteczna komunikacja i autoprezentacja
- pozytywny obraz ucznia
- tożsamość ucznia
- znaczenie i wyrażanie emocji
- świadomość uczuć przeżywanych przez inne osoby
- odczucia zwierząt
- zasady i wartości, postawy społeczne uznane przez środowisko społeczne
- relacja z rówieśnikami
- relacja z nauczycielami
- relacja z rodziną
- funkcjonowanie w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie wspólnoty
klasowej i szkolnej
- konsekwencje postępowania
- samodzielne wyrażanie swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
- rozwiązywanie konfliktów
- nawyki dobrego zachowania

- prawidłowości w funkcjonowaniu w świecie zewnętrznym
- zasady życia społecznego
- prawa człowieka
- prawa i obowiązki ucznia
- tożsamość ucznia.

Cele:

- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie w ocenie własnej ucznia oraz w ocenie otoczenia
- kształtowanie postaw i wartości stanowiących o tożsamości człowieka
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami
- kształtowanie moralności
- budowanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności efektywnego funkcjonowania w nowej grupie
- kształtowanie nawyków dobrego zachowania
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia ich przyczyn
- kształtowanie umiejętności różnicowania form wyrażania emocji w zależności od wieku
- kształtowanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt.

4. Zachowania ryzykowne i ich konsekwencje:

- wczesna aktywność seksualna
- zachowania agresywne i autoagresywne
- opuszczanie zajęć szkolnych
- zażywanie substancji psychoaktywnych, uzależnienia (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne uzależnienia behawioralne).
- zachowania przestępcze
- działanie w świecie wirtualnym (relacje, zakupy, hejt)

Cele:

- zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi jako przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
- kształtowanie świadomości związanej z podejmowaniem aktywności seksualnej
- kształtowanie świadomości związanej z konsekwencjami używania agresji i przemocy
- kształtowanie świadomości związanej z podejmowaniem zachowań niezgodnych z prawem
- kształtowanie świadomości związanej ze szkodliwością zażywania substancji

- psychoaktywnych
- kształtowanie świadomości związanej z aktywnością niezgodną z prawem i zasadami w cyberprzestrzeni.

5. Funkcjonowanie uczniów w przestrzeni cyfrowej:

- bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej
- utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
- dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie
- krytyczna analiza informacji zdobytych w Internecie.

Cele:

- kształtowanie świadomości związanej z korzystaniem z Internetu
- kształtowanie świadomości realności relacji nawiązywanych przez Internet oraz konsekwencji utrzymywania relacji w przestrzeni cyfrowej,
- przyswajanie zasad związanych z netykietą i zasadami korzystania z zasobów cyfrowych.

6. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- wzmacnianie przywiązania do historii i do tradycji narodowych
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego
- angażowanie się w wolontariat.

Cele:

- kształtowanie pojęcia tożsamości narodowej
- kształtowanie rozumienia powodów, dla których ważna jest pamięć o tradycjach narodowych
- rozumienie istoty znajomości historii kraju
- zapoznanie z możliwościami podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego
- kształtowanie otwartości i gotowości do podejmowania działań wolontariackich.

7. Rozwijanie postaw ekologicznych:

- szacunek dla środowiska przyrodniczego
- zasady zrównoważonego rozwoju
- ochrona środowiska
- zainteresowanie ekologią
- wartość przyrody w integralnym rozwoju człowieka
- współodpowiedzialność za stan środowiska geograficznego, ład przestrzenny

Cele:

- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego
- upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju
- działania na rzecz ochrony środowiska
- rozwija zainteresowania ekologią
- dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka
- rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego

Formy działań wychowawczych i profilaktycznych:

Ilość współistniejących zaburzeń powoduje, że uczniowie jednego zespołu klasowego czy grupowego różnią się poziomem umiejętności, różnorodnością problemów rozwojowych, sposobami zaspokajania potrzeb edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczych. Stąd szczególny wymóg indywidualizacji w podejściu do ucznia jest podstawą działań związanych z programem szkoły i przedszkola. Indywidualizacja wyraża się szczególnie w poszukiwaniu specjalnych przystosowań sprzętowych dla uczniów, odpowiedniej organizacji i strukturyzacji najbliższego otoczenia, poszukiwaniu nowych, bardziej efektywnych metod edukacji. Jednym z charakterystycznych elementów obrazu szkoły jest powszechne wykorzystywanie sprzętu edukacyjnego, komputerów, rozwój intelektualny poprzez wprowadzenie szerokiej oferty zajęć dodatkowych, rozwój kompetencji ruchowych i sprawnościowych poprzez udział dzieci i młodzieży w zajęciach sportowych rugby czy piłki nożnej, objęcie podopiecznych szeroką opieką psychologiczną i logopedyczną, a dla uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności także komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Ponadto wieloaspektowa diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny stanowią podstawę codziennej pracy z uczniem niepełnosprawnym.

Sposoby i metody realizacji celów programu:

1. Działania podejmowane na zajęciach edukacyjnych:

- wykorzystywanie naturalnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, nauka przez doświadczenie,
- stwarzanie sytuacji dających szansę doświadczenia autonomii, zadowolenia, radości, sukcesu i szczęścia,
- pogadanki,
- konsultacje,

- tworzenie projektów i plakatów,
- praca z tekstem (w tym bajkoterapia i analiza opowiadań dotyczących rozwiązywania problemów)
- stosowanie zasady minimalnego wsparcia,
- treningi umiejętności,
- stosowanie pomocy przygotowanych do indywidualnych potrzeb,
- respektowanie dokonanych wyborów,
- ocena i samoocena,
- metody aktywizujące np. burza mózgów, dyskusja, odgrywanie scenek,
- stawianie celów realnych, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ukazywanie uczniom efektów ich pracy,
- wzbudzanie motywacji wewnętrznej do działania,
- zapoznanie uczniów z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego,
- zapewnienie możliwości kontaktu z otoczeniem społecznym od wczesnych etapów życia
- zapewnienie możliwości kontaktu z wykorzystywaniem najnowszych technologii,
- stwarzanie sytuacji do komunikowania się oraz zaopatrzenie uczniów w odpowiedni system komunikacji,
- wykonywanie prac na rzecz społeczności szkolnej,
- omawianie spraw klasowych z wychowawcą,
- przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej szkoły ponadpodstawowej,
- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych przez psychologa dla poszczególnych grup wiekowych,
- utrzymywanie kontaktów pozaszkolnych pomiędzy uczniami,
- wymiana informacji dotyczących rozwoju i edukacji ucznia,
- włączanie rodziców w proces edukacyjny oraz do współpracy z placówką a dla dzieci niepełnosprawnych także w proces tworzenia i realizowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych,
- umożliwienie doświadczania kontaktów społecznych dzieci i młodzieży, w tym uczniów z nauczania indywidualnego,
- integrowanie uczniów różnych klas podczas przerw i wspólnych zajęć,
- organizowanie i uczestniczenie w imprezach integracyjnych,
- utrzymywanie kontaktów z innymi szkołami i placówkami.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- rozpoznawanie potrzeb uczniów, diagnozy wstępne, określanie zasobów ucznia, kwalifikowanie uczniów na poszczególne zajęcia,
- indywidualne rozmowy z uczniami;
- konsultacje z wychowawcami,
- konsultacje z rodzicami;
- stosowanie elementów treningu umiejętności społecznych w pracy z uczniami;
- realizacja wybranych programów socjoterapeutycznych, ogólnorozwojowych dla dzieci

- młodszych, rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne
- współpraca ze specjalistami różnego typu z najbliższej okolicy (psycholog, pedagog z poradni, dogoterapeuta, itp)
- realizacja wybranych, specjalistycznych programów w małych grupach lub przez ogół dzieci i młodzieży
- udział w projektach

Akcje ,apele, akademie, konkursy:

- odbywają się według kalendarza szkolnego i mają ścisły związek z realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego,

Inne:

- Działalność Samorządu Uczniowskiego;
- Działalność Gromady Zuchowej „Czuje Wilczęta”
- Udział w spotkaniach i wydarzeniach o charakterze profilaktycznym organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa

Współpraca z Rodzicami:

- Rodzice podejmują aktywną współpracę w Radzie Rodziców,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowane przez dyrektora i wychowawców,
- zaznajamiają się ze wszystkimi dokumentami prawa obowiązującymi na terenie szkoły i przedszkola
- utrzymują bieżący kontakt z wychowawcą oddziału, każdym nauczycielem pracującym na co dzień z uczniem (zeszyt korespondencji, kontakt telefoniczny, możliwość umówienia się na rozmowę),
- uczestniczą w comiesięcznych spotkaniach dla rodziców (dyżur całego grona pedagogicznego w wyznaczony dzień m-ca)
- mają możliwość uzyskiwania pomocy psychologicznej oraz logopedycznej (konsultacje, wydawanie opinii psychologicznych na wniosek rodzica),
- mogą uczestniczyć w spotkaniach tematycznych dotyczących sytuacji prawnej i możliwości uzyskania pomocy socjalnej,
- uczestniczą w uroczystościach organizowanych w środowisku szkolnym i lokalnym,
- uczestniczą w warsztatach.

Rodzice są głównymi partnerami szkoły i przedszkola w procesie wychowawczym, z tej racji ponoszą współodpowiedzialność za działania wychowawcze w placówce. Uczestniczą także w realizacji zadań profilaktycznych poprzez: udział w uroczystościach szkolnych, festynach, wycieczkach. Rodzice biorą udział w spotkaniach organizowanych w szkole ze specjalistami z

różnych dziedzin np. psycholog, pedagog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, policjant-specjalista ds.nieletnich i uzależnień, dzielnicowy. Stałe kontakty z rodzicami lub prawnymi opiekunami określane są co roku na Radzie Pedagogicznej.

Rodzice zostali poinformowani, iż w przypadku ujawnienia stosowania przez ucznia środków odurzających lub handlu narkotykami na terenie szkoły podjęte będą następujące kroki:

1. powiadomienie dyrektora szkoły
2. wezwanie rodziców
3. powiadomienie policji
4. na prośbę rodziców wezwanie lub powiadomienie specjalisty ds. uzależnień.

Uczniem, który jest pod wpływem środków odurzających do czasu przybycia rodziców opiekuje się pielęgniarka szkolna lub inna osoba z grona pedagogicznego, wyznaczona przez dyrektora. W przypadku braku kontaktu z rodzicami wezwany zostanie specjalista ds. uzależnień i policja. Rodzice lub prawni opiekunowie otrzymują w szkole pełną informację gdzie mogą udać się o pomoc w przypadku wszelkich trudności wychowawczych.

Termin realizacji:

Zadania realizowane są w ciągu roku szkolnego, zgodnie z Podstawą Programową, kalendarzem wydarzeń szkolnych oraz zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Osoby odpowiedzialne:

Proces edukacji i wychowania realizowany jest przez nauczycieli posiadających przygotowanie merytoryczne do pracy, zgodnie z kwalifikacjami dla nauczycieli określonymi w stosownym rozporządzeniu a z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych dodatkowo także specjalistów (logopeda, psycholog, terapeuci z zakresu rewalidacji oraz pedagogiki) świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole obowiązuje styl pracy zespołowej nauczycieli (funkcjonują liczne zespoły nauczycieli, w tym d.s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacji, zespoły przedmiotowe, zadaniowe, itp.)

Metody ewaluacji programu:

Program nadaje kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i przedszkola. Na koniec każdego roku szkolnego przewiduje się jego ewaluację, poprzedzoną prowadzoną systematycznie obserwacją. Wnioski z ewaluacji będą zebrane w aneksie oraz brane pod uwagę przy planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych na kolejny rok.

Wyniki obserwacji przedstawione będą 2 razy w roku szkolnym Radzie Pedagogicznej.

Obserwacje dotyczyć będą takich zagadnień:

- Funkcjonowanie pomocy psychologicznej
- Tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- Udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki i wychowania
- Innowacje i projekty w zakresie profilaktyki i wychowania
- Realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych

Sposoby i metody realizacji celów programu:

Działania podejmowane na zajęciach edukacyjnych:

- wykorzystywanie naturalnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, nauka przez doświadczanie,
- stwarzanie sytuacji dających szansę doświadczania autonomii, zadowolenia, radości, sukcesu i szczęścia,
- pogadanki,
- konsultacje,
- tworzenie projektów i plakatów,
- praca z tekstem (w tym bajkoterapia i analiza opowiadań dotyczących rozwiązywania problemów)
- stosowanie zasady minimalnego wsparcia,
- treningi umiejętności,
- stosowanie pomocy przygotowanych adekwatnie do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży,
- respektowanie dokonanych wyborów,
- ocena i samoocena,
- metody aktywizujące np. burza mózgów, dyskusja, odgrywanie scenek,
- stawianie celów realnych, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ukazywanie uczniom efektów ich pracy,
- wzbudzanie motywacji wewnętrznej do działania,
- zapoznavanie uczniów z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego,
- zapewnienie możliwości kontaktu z otoczeniem społecznym od wczesnych etapów życia
- zapewnienie możliwości kontaktu z wykorzystywaniem najnowszych technologii,
- stwarzanie sytuacji do komunikowania się oraz zaopatrzenie uczniów niepełnosprawnych w odpowiedni system komunikacji,
- wykonywanie prac na rzecz społeczności szkolnej,
- omawianie spraw klasowych z wychowawcą,
- przygotowanie uczniów do zmian szkoły, innej placówki na wybraną

- ponadpodstawową
- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez psychologa dla poszczególnych grup wiekowych,
- utrzymywanie kontaktów pozaszkolnych pomiędzy uczniami,
- wymiana informacji dotyczących rozwoju i edukacji ucznia,
- włączanie rodziców w proces edukacyjny, wychowawczy, ścisła współpraca z rodzicami
- umożliwienie doświadczania kontaktów społecznych dzieci i młodzieży, uczniów z nauczania indywidualnego,
- integrowanie uczniów różnych klas podczas przerw i wspólnych zajęć,
- organizowanie i uczestniczenie w imprezach integracyjnych,
- utrzymywanie kontaktów z innymi szkołami i placówkami.

Na poszczególnych etapach edukacyjnych program realizowany będzie poprzez:

- Pierwszy etap edukacyjny: pogadanki, filmy edukacyjne, pedagogizacja rodziców, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, policjantem, praca z tekstem, historyjki obrazkowe, plakaty, gazetki tematyczne, zajęcia pozalekcyjne w szkole i poza szkołą, festyny szkolne, zawody sportowe połączone z quizami; gimnastyka korekcyjna, zajęcia o charakterze specjalistycznym i terapeutycznym, warsztaty, wycieczki.
- Drugi etap edukacyjny: spotkania rodziców ze specjalistami- psycholog, policjant, lekarz; pedagogizacja rodziców prowadzona podczas wywiadówek, organizowanie imprez integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli; konkursy, plakaty, tematyka godzin wychowawczych prowadzona metodą dramy; spotkania uczniów ze specjalistami z różnych dziedzin, stwarzanie uczniom możliwości przejawiania własnej inicjatywy, udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, wycieczki, rajdy, włączenie społeczności uczniowskiej w akcje charytatywne; udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Zadania w zakresie działań profilaktycznych dla I i II etapu kształcenia

ZAKRES DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	OBSZAR	ZADANIA
I. Profilaktyka niedostosowania	Agresja słowna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie wszelkim objawom przemocy i agresji

<p>społecznego</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie kulturalnego zachowania poprzez nagradzanie tych, którzy się tak zachowują ● Angażowanie uczniów w zadania promujące bezpieczeństwo - spotkania z Policją ● Uświadomienie konsekwencji wynikających ze stosowania agresji i przemocy ● Uświadomienie destrukcyjnego wpływu na grupę rówieśników ● Kreowanie norm zachowań zapobiegających agresji i przemocy ● Rozpoznanie źródła przemocy i agresji w grupie oraz motywowanie do podejmowania konstruktywnych postanowień przez uczniów
	<p>Wagary</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów i rodziców z odpowiednimi zapisami Statutu Szkoły oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania m.in. w zakresie zachowania ● Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na temat skali, przyczyn i konsekwencji wagarowania ● Informowanie rodziców o czynnikach chroniących przed wagarowaniem ● Uświadomienie rodzicom ich roli w zapobieganiu wagarom ● Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji wagarowania ● Prowadzenie lekcji wychowawczych wspomagających walkę z wagarami ● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własny emocji
	<p>Brak motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zwiększenie zainteresowania uczniów nauką ● Uświadomienie wpływu środowiska lokalnego na stopień zainteresowania nauką i stosunek do niej ● Pedagogizacja rodziców w zakresie racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego uczniów oraz ich kontroli ● Organizacja przyjaznego środowiska wychowawczego w szkole

		<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost zainteresowania uczniów zajęciami szkolnymi • Poprawianie wyników w nauce
	Braki w kulturze osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie pozytywnych postaw uczniów • Przekazywanie wzorców moralnych i etycznych w oparciu o przykłady literackie, historyczne i religijne • Uświadomienie wpływu czynników medialnych, które mogą kreować negatywne wzorce zachowań • Kształtowanie umiejętności właściwej oceny pojęć: dobro i zło
II. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa	Niebezpieczne zabawy na przerwach	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie ścisłych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy i agresji w szkole • Uświadomienie uczniom konsekwencji niebezpiecznych zachowań podczas przerw • Uwrażliwienie na przemoc wobec innych • Ukazanie różnych konsekwencji wobec uczniów zachowujących się nieodpowiednio na przerwach • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie ucznia w wiadomości niezbędne dla zrozumienia zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • WYROBIENIE koniecznych nawyków i umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z dróg • Kształtowanie postawy szacunku dla uczestników ruchu drogowego i osób działających na rzecz porządku publicznego • Wyposażenie uczniów w wiadomości niezbędne do rozumienia zasad świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym • Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowania właściwych decyzji

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku dla siebie, zbiorowości społecznej, środowiska naturalnego, urządzeń użyteczności publicznej i miejsc związanych z transportem • Kształtowanie postaw i nawyków, zapewniających bezpieczeństwo i wygodę wszystkich uczestników ruchu drogowego • Kształtowanie wyobraźni przestrzennej • Rozwijanie wyobraźni i umiejętności przewidywania skutków lekceważenia zasad i przepisów • Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami z jakimi mogą się spotkać np. podczas zabawy w domu, w kontakcie z urządzeniami mechanicznymi, na podwórku, nad wodą, w trakcie zabaw z psem itp. • Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu, anomalii pogodowych oraz sytuacjach nietypowych takich jak zagubienie w lesie, mieście, dużych zbiorowiskach ludzkich
	Unikanie zagrożeń stania się ofiarą przestępstwa lub przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi osobami • Budowanie umiejętności właściwego rozeznania sytuacji i właściwego reagowania w kontaktach z nowo poznanymi osobami • Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo • Zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych
III. Profilaktyka w zakresie uzależnień	Stosowanie używek	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postawy abstynenckiej • Kształtowanie umiejętności konstruktywnego odmawiania postawy asertywności

		<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie bieżących i odległych następstw zażywania środków psychoaktywnych np. dopalaczy • Dostarczanie wiedzy na temat wpływu używek na organizm człowieka • Uświadomienie wpływu działania narkotyków, nikotyny, alkoholu na organizm człowieka
IV. Profilaktyka zdrowia	Uzależnienie od internetu, gier komputerowych i telewizji	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazanie dobrych stron Sieci • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci • Uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych społecznych, etycznych i prawnych konsekwencji rozwoju technologii informacyjnej • Promocja odpowiedzialnej podstawy dorosłych oraz prawa dzieci do bezpiecznego korzystania z Internetu • Kształtowanie świadomego i mądrego użytkownika mediów • Uświadomienie dzieciom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu • Stosowanie zabezpieczeń i ograniczanie dostępu do niewłaściwych stron internetowych • Nadzorowanie obszarów internetowych, po których porusza się uczeń • Motywowanie do dbania o cudze i własne bezpieczeństwo w Internecie • Wdrażanie do bezpieczeństwa w Sieci
	Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zależności między prawidłowym odżywianiem, aktywnością fizyczną a zdrowiem człowieka • Przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu • Rozumienie zależności między sposobem odżywiania się a zdrowiem • Poznanie zasad racjonalnego odżywiania

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie • Pogłębianie wiadomości na temat wartości odżywczej owoców i warzyw oraz ich roli dla organizmu • Uświadomienie uczniom na czym polega racjonalne odżywianie • WYROBIENIE zdrowych nawyków żywieniowych • Uświadomienie roli higieny i estetyki przygotowania posiłków dla naszego zdrowia • Udział w programach: „Szlanka mleka ” „Zdrowe śniadanie ” „Trzymaj formę ” „Lekkie powietrze ” „Lekki tornister ” „Owoce i warzywa w szkole”, itp.
--	--	--

Zasoby szkoły – mocne strony

Mocną stroną naszego programu jest:

- Aktywna i otwarta na wszelkie działania oraz innowacje, dobrze przygotowana merytorycznie kadra nauczycielska
- Aktywne uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach z zakresu wychowania i profilaktyki
- Umiejętność dzielenia się nabytą wiedzą i umiejętnościami
- Współpraca między wszystkimi osobami działającymi na terenie szkoły i przedszkola
- Współpraca ze specjalistami pracującymi z dziećmi poza szkołą i przedszkolem